

Сфера индивидуальности	Возраст		
	Мл. школьник	Подросток	Ст. школьник
Интеллектуальная	<p>Восприятие - свежее, широкое и острое, но мало дифференцированное. Произвольное внимание развито слабо, произвольное внимание, направленное на все новое, неожиданное, яркое, наглядное - лучше.</p> <p>Память развивается в направлении усиления произвольности, сознательного управления ею и увеличения объема смысловой, словесно-логической памяти.</p> <p>Происходит переход от наглядно-образного, конкретного к понятийному, научно-теоретическому мышлению.</p> <p>Воображение живое, яркое, с чертами необузданной фантазии. Постепенно развивается воссоздающее воображение, оно становится более реалистичным, развивается и творческое воображение.</p>	<p>Развитие произвольности всех психических процессов.</p> <p>Развивается способность самостоятельно организовать свое внимание, память мышление, воображение.</p> <p>Быстро развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление.</p> <p>Мышление приобретает способность строить умозаключения на основе выдвинутых гипотез.</p> <p>Появляется способность к умственным экспериментам, мысленному решению задач. Мышление приобретает рефлексивный характер.</p>	<p>Появление способности абстрагировать понятие от действительности, отделять логические операции от тех объектов, над которыми они проводятся.</p> <p>На этой основе развивается сильная склонность к отвлеченному теоретизированию, философским построениям и т.д.</p> <p>Увеличиваются объем и распределение внимания, способность длительно сохранять его интенсивность.</p> <p>Внимание становится избирательным, зависящим от направленности интересов.</p> <p>Развиваются творческие способности, а на их основе - дивергентное мышление (ориентированное на поиск множества вариантов решения одной и той же задачи).</p>
Мотивационная	<p>Общее положительное отношение ребенка к обучению, широта его интересов, потребность в творческих играх, любознательность.</p> <p>При этом мотивы и интересы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно действенны, так как сами по себе долго не поддерживают учебную деятельность; - неустойчивы, то есть ситуационны; - мало осознанны; - слабо обобщены; - содержат ориентировку чаще на результат (ответ в задаче), а не на способы учения. <p>Качественная динамика мотивации: вначале преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе, затем возникает интерес к первым результатам учебного труда и лишь после этого к процессу, содержанию учения, а еще позднее - к способам добыва-</p>	<p>Появляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "потребность во взрослости", особая восприимчивость к усвоению способов, норм поведения взрослого человека; - общая активность, готовность включиться в разные виды деятельности; - потребность в самовыражении и самоутверждении; - стремление к самостоятельности; - расширение кругозора, разнообразие интересов; - определенные и устойчивые интересы; - стремление к совершенствованию в различных областях творчества; - отрицательное отношение к готовым знаниям, легким вопросам, репродуктивным видам деятельности. <p>Упрочиваются умения произвольной организации учебной работы. Появляются умения:</p>	<p>Появляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в жизненном самоопределении, обращенность планов в будущее; - потребность в самопознании, оценке своих возможностей при выборе профессии; - интерес к разным формам самообразования; - направленность мотивов и целей; - устойчивость интересов и мотивов; - способность принимать взвешенные решения. <p>При этом проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к одним предметам в ущерб усвоения других; - пресыщенность единообразием и рутинностью повседневной жизни школы; - отрицательное отношение к формам контроля со стороны учителей и родителей; - определенный конформизм. <p>Целеполагание проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивании системы целей на основе соподчине-

	<p>ния знаний. В количественном отношении динамика мотивации идет по убывающей: положительное отношение к учению несколько снижается к концу начальной школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели и планировать работу; - наметить иерархию целей, определить последовательность их достижения; - ставить гибкие цели, изменять их в соответствии с условиями; - удерживать цели своих действий длительное время и подчинять им свое поведение. 	<p>ния мотивов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремлении самостоятельно ставить все более сложные задачи; - неумении сочетать главные цели с второстепенными; - неумении распределять внимание между несколькими целями; - неумении соотносить потребности со способностями и возможностями.
Эмоциональная	<p>В норме присуще длительное, устойчивое, радостное и бодрое настроение, но у некоторых наблюдаются отрицательные аффективные состояния, связанные с расхождением завышенного уровня притязаний и скромными результатами учебной работы. Интеллектуальные чувства связаны с удовлетворением нарастающей любознательности и жажды знаний. Появляются способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно чутко и тонко разбираться в художественных произведениях; - испытывать заботу и чуткость не только к близким (родителям, учительнице), но и чужим людям, проявившим храбрость, благородство, преданность; - оценивать поступки - свои и других людей. 	<p>Появляется чувство взрослости, повышенная чувствительность к оценкам взрослых, умалению своего достоинства, прав. Отношение к ним как "маленьким" их обижает и отталкивает от взрослых.</p> <p>Нарастает общее возбуждение, ослабляются все виды условного торможения.</p> <p>Проявляется противоречивость уровня притязаний и образа "Я", что приводит к росту уровня тревожности. Часто возникает "синдром дисморфомании" (бред физического недостатка).</p> <p>Разнообразнее становятся способы выражения эмоций, увеличивается продолжительность эмоциональных реакций.</p>	<p>Возрастает уровень тревожности во всех сферах общения, но особенно - в общении с родителями значимыми взрослыми.</p> <p>У большинства улучшается коммуникативности и общее эмоциональное самочувствие. Возрастает доминантность (настойчивость, соревновательность, стремление главенствовать).</p> <p>Общая возбудимость снижается.</p>
Волевая	<p>Характер только начинает складываться, поэтому еще часто наблюдаются импульсивность, капризы, упрямство. Растет умение проявлять волевые усилия, проявляющееся в умственной деятельности и в поведении. Начинают формироваться намеренное запоминание, волевое внимание, направленное и стойкое наблюдение, упорство в решении различных задач. Развивается произвольность как особое качество психических процессов. Формируется способность к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане. Формируется умение рассматривать и оце-</p>	<p>Для мальчиков характерна активная ориентация на "мужской идеал" - с одной стороны, - сила, воля, смелость, мужество, выносливость, с другой - верность дружбе и товарищам.</p> <p>Для девочек развитие волевых качеств не столь характерно. Поэтому большинство девочек не имеют выраженных волевых качеств и не стремятся их развивать.</p> <p>У детей этого возраста сильные эмоции гораздо чаще, чем у взрослых, блокируют разумное решение.</p> <p>В целом для детей данного возраста характерно развитие настойчивости, упорства в достижении цели, умения преодолевать преграды.</p>	<p>Для большинства характерен высокий уровень сознательного самоконтроля над волевым действием. Появляются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно и разумно найти полезное для себя и окружающих дело; - моделировать свое поведение, настроить себя на действие; - осуществлять волевое действие, осознанно регулировать свою деятельность и поведение.

	<p>нивать собственные мысли и действия как бы со стороны (рефлексия).</p>		
Саморегуляции	<p>В этом возрасте сфера саморегуляции практически не развита. Дети не умеют пользоваться своей свободой, понимая ее как вседозволенность. Главной особенностью этого возраста является изменение социальной позиции: ребенок стал школьником, членом классного и школьного коллектива.</p>	<p>Появляются потребности в увеличении степени свободы, в предоставлении возможности самому выбирать себе друзей, в принятии ответственности за свою жизнь. Это свидетельствует о росте стремления принимать правильные решения во всех случаях, касающихся себя самого.</p>	<p>Возрастает потребность в свободе распоряжаться собственной жизнью. Развивается способность принятия собственных, самостоятельных, а не готовых решений.</p>
Предметно-практическая	<p>Важной особенностью является подражательность взрослым, своим сверстникам, героям из кинофильмов. Отчетливо проявляются индивидуальные особенности в восприятии, запоминании, обобщении материала из разных областей знания. Одни быстрее воспринимают, точнее обобщают и лучше запоминают математические объекты и отношения, другие - словесный материал, третьи - увереннее себя чувствуют, когда имеют дело с наглядным материалом и т.д.</p>	<p>Развиваются смысловая логическая память, понятийное мышление. Мышление приобретает способность к гипотетико-дедуктивным рассуждениям. Возрастает способность к абстрактному мышлению, изменение отношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего. Развивается критичность мышления, способность активно, самостоятельно, творчески мыслить. Начинают формироваться и ярко проявляться способности к тем или иным видам деятельности.</p>	<p>Развиваются творческие способности, предполагающие не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Продолжают развиваться общие способности: умение выделять существенные признаки и четко их излагать, умение обобщать на высоком уровне, переносить знания и способы действий в различные ситуации. Продолжается развитие познавательной самостоятельности. Формируются умения искать свои наиболее рациональные пути решения нестандартных задач.</p>
Экзистенциальная	<p>Происходит осознание ребенком своих индивидуальных психических свойств путем обобщения результатов самонаблюдения. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинают формироваться ценностные ориентации. Помимо собственного опыта дети пытаются анализировать опыт других людей. Уже многие нравственные поступки совершаются по собственной инициативе.</p>	<p>Формируется социально-нравственная самооценка. Возникает критичность сознания, способность видеть недостатки в поведении, в деятельности взрослых, особенно родных и учителей. Появляется сильная потребность в доказательствах, нежелание все принимать на веру.</p>	<p>Развивается способность к углубленному самоанализу, самооценке всех своих качеств, способностей. Возникает стремление к самовоспитанию. Происходит открытие своего внутреннего мира. Внутреннее "Я" не совпадая с "внешним поведением", актуализирует проблему самоконтроля. Бессознательное желание избавиться от прежних детских идентификаций активизирует рефлексии, а также чувство своей особенности, непохожести на других, что может вызвать чувство одиночества или страха одиночества. Центральный психологический процесс здесь - это формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самостождественности, преемственности и единства.</p>